

# "NAJBOLJŠI OBČUTEK JE NOVE IDEJE, SPOZNANJA IN DOGNANJA DELITI S ŠTUDENTI V PEDAGOŠKEM PROCESU. TO JE NAŠE DELO, ZATO SMO BILI POKLICANI."

## INTERVJU S PROFESORJEM DR. ROKOM FINKOM, DIPL. SAN. INŽ.

Ljubljana, 24. 3. 2022

**Intervjuvanec:** izr. prof. dr. Rok FINK, dipl., san. inž., Zdravstvena fakulteta Univerze v Ljubljani

**Intervju izvedel:** Aleš KRULEC, glavni urednik Revije SANITAR'C

**Uredila:** Sara TAJNIKAR, odgovorna urednica Revije SANITAR'C

### **Iskrene čestitke, postali ste izredni profesor za področje sanitarnega inženirstva. Kakšni so občutki?**

Občutki so dobri, na izredno profesuro gledam kot na stopničko v karieri. Vsebinsko pa se pri mojem delu ni nič spremenilo.

### **Zakaj ste se odločili za študij sanitarnega inženirstva in ali ste morda razmišljali tudi o kakšni drugi smeri? In zakaj ste se odločili za akademske vode? Ali je zaposlitev na ZF UL izpolnila vaša pričakovanja?**

Menim, da je bil glavni povod za odločitev študija sanitarnega inženirstva prebiranje takratnega t.i. kataloga poklicev. Informativni dan pa je samo še dodatno potrdil željo po vpisu na ta študij. Nisem razmišljal o drugih študijskih smereh. Na prijavnem obrazcu sem zapisal samo eno željo – sanitarno inženirstvo, polji za preostali dve želji sta ostali prazni.

Mislim, da je želja po raziskovanju in odkrivanju novega vzklila v času priprave diplomske naloge pod mentorstvom doc. dr. Mojce Jevšnik, dipl. san. inž., in nato se je ta želja samo še krepila in razvijala. Da, zaposlitev na ZF UL je izpolnila moja pričakovanja oz. jih še vedno izpolnjuje. Na akademsko delo gledam kot na neprestano, nikoli dokončano zgodbo, vedno se kaj novega naučim in to me izpolnjuje.

### **Kako se spominjate začetkov vaše znanstvene poti in na katere svoje dosežke ste najbolj ponosni?**

Začetkov se spomnim bolj kot nekakšnih poskusov raziskovanja. Veliko nejasnosti, nerazumevanja, ...ipd. Danes ne bi temu rekel raziskovanje. Težko bi izpostavil posamezni dosežek, verjetno pa je največ časa in energije vložene v pripravo znanstvene monografije.

**Kaj na pedagoški in znanstveni poti do naziva profesor odtehta v prid porabi prostega časa za pisanje člankov, knjig ipd., namesto preživljanja prostega časa za sproščanje, druženje,... ?**

Največje zadovoljstvo je uspeh študentov in njihova iskrena zahvala. To je vedno indikator, da delaš dobro, da se splača vlagati čas in energijo v mlade. Najboljši občutek je nove ideje, spoznanja in dognanja deliti s študenti v pedagoškem procesu. To je naše delo, zato smo bili poklicani.

**Kakšni so vaši cilji na področju vašega znanstvenega dela? In kakšni v vlogi predstojnika Oddelka za sanitarno inženirstvo?**

Na področju znanstvenega dela zagotovo razvijati metode za detekcijo higiene površin in postopke za obvladovanje higiensko relevantnih biofilmov. Na področju vodenja oddelka za sanitarno inženirstvo pa okrepitev kadrovske strukture in slediti svetovnim trendom razvoja študijskega programa.

**Kateri so po vašem mnenju ključni izzivi na področju sanitarnega inženirstva v Sloveniji in kakšni onkraj meja?**

Sanitarno inženirstvo je izredno aktualno področje in sem prepričan, da bo v prihodnosti igralo v naši družbi še bolj pomembno vlogo, kot jo mogoče danes. Pandemija je vlogo sanitarnega inženirja okrepila, mnogi delodajalci so prepoznali prednosti poklica, splošna javnost je spoznala kaj delamo. Zagotovo je to poklic prihodnosti, vendar pa je po mojem mnenju ključni izziv povečati prepoznavnost profila.

Široka znanja in interdisciplinarnost sta po mojem ključni prednosti sanitarnega inženirstva, to pa bi morali bolje promovirati v našem življenju.

**V zadnjem času ste aktivni tudi na območju Združenih držav Amerike, natančneje v Texasu. Ali nam lahko zaupate vašo izkušnjo z delom v Texasu in kako bi ga primerjali z delom v Sloveniji? Ste kdaj razmišljali, da bi za dlje časa zapustili Slovenijo in svoje delo nadaljevali drugje?**

Vedno je dobro pogledati kako delajo drugje, na akademskem področju pa je to še posebej pomembno. Izmenjava idej, konceptov in izkušenj s tujino je neprecenljiva. Vsi se učimo eden od drugega in v mednarodnem timu je najlažje narediti idejni preboj. Verjetno zato, ker prihajamo iz različnih kulturnih okolij, drugačnih področij in različno razmišljamo. Že več kot šest let pedagoško in raziskovalno sodelujem z Baylor Univerzo iz centralnega Teksasa. Njihov študijski program Environmental Health je izredno podoben študiju Sanitarnega inženirstva. Zelo sem navdušen nad primerljivostjo oz. kar univerzalnostjo področja. Hitro sem ugotovil, da poučujemo študente enake pristope in koncepte, razlikujemo se le v razlagi primerov, ki seveda morajo biti za študente iz lokalnega okolja. Verjetno največji izziv pa je bil koncept razumevanja področne zakonodaje v ZDA, ki je izredno prepleten med federativno, državno, območno in lokalno zakonodajo. Posamezne ideje o delu v tujini so bile, vendar resnega premisleka ni bilo nikoli.

**Kaj aktualnega in pomembnega bi izpostavili kot profesor in predstojnik oddelka za sanitarno inženirstvo ZF UL? Kje po vašem mnenju še prostor za spremembe in izboljšave?**

Zdi se mi izredno pomembno, da smo tako člani oddelka, kot študentje vedno bolj aktivni in prisotni v tujini. Študentske in pedagoške izmenjave naše delo bogatijo, ga izboljšujejo in nas in naše delo uvrščajo v mednarodni prostor. To je zelo pomembno. Delovanje v mednarodnih skupinah, recenzentskih odborih, konferencah, univerzah in študij v tujini krepijo sanitarno inženirstvo. Vedno mora biti prostor za spremembe in izboljšave. Želimo si lasten študij na tretji stopnji, kar bi še dodatno okrepilo področje.

Vsekakor pa tudi organizirati dodatna fokusirana izobraževanja z namenom izpopolnjevanja posameznega področja sanitarnega inženirstva.

**Če se osredotočimo na študij sanitarno inženirstvo na ZF UL, kaj menite, za koga je najbolj primeren?**

Menim, da je primeren za vsakogar, ki ga zanima povezava med človekom in okoljem. Študij je izredno aplikativno zasnovan in veseli smo vsakega študenta, ki pokaže zanimanje za tematiko. Menim, da želja po znanju, novih spoznanjih in odkrivanju neznanega pogoj za uspeh na kateremkoli študijskem programu.



Rok FINK

**Spadate med uspešne mlade profesorje, ali se pri delu poslužujete kakšnih sodobnih metod poučevanja? In koliko vas pri tem omejuje fakulteta oz. univerza v smislu učnega načrta? Kako spodbujate študente k raziskovalnemu delu?**

Sodobne metode poučevanja so del realnosti, brez njih verjetno ne gre. Sam kot pripomoček pri poučevanju rad uporabljam kratke kvize, ki mi omogočijo povratno informacijo ali so študentje razumeli tematiko, ali je mogoče potrebno kaj dodatno razložiti. Sem pa zagovornik predavanj »v živo«, saj je v pedagoškem procesu potrebna interakcija, neverbalna komunikacija in sodelovanje med učiteljem in študentom. Preko spleta pa je bilo v času pandemije to večinoma onemogočeno. Univerza ali fakulteta uporabo sodobnih metod ne omeujeta. Tudi učni načrti posebej ne omejujejo uporabo različnih pristopov. Še več, v zadnjem obdobju je organiziranih ogromno izobraževanj na področju IKT. Študentje so izredno motivirani za raziskovanje, kar je zelo dober občutek. Večinoma se študentje aktivneje vključujejo v raziskovanje v okviru njihovih magistrskih del.

**Ali na oddelku za sanitarno inženirstvo ZF UL načrtujete kakšne pomembne novosti in projekte za študente? Katere?**

Na oddelku smo zelo aktivni pri prijavi različnih projektov, od nacionalnih, mednarodnih, do študentskih in projektov v lokalnem okolju. Zelo smo veseli, ko lahko povabimo študente k sodelovanju. Odziv je vedno tako velik, da niti ne moremo zagotoviti mesta vsem zainteresiranim.

**Kako komentirate delo in vključenost sanitarnih inženirjev v preprečevanje in obvladovanje epidemije COVID-19?**

Menim, da je stroka sanitarnega inženirstva dokazala kako pomemben del tima pri preprečevanju in obvladovanju pandemije je. Sanitarni inženirju so bili prvi na terenu, ko se je bolezen pojavila in o virusu nismo vedeli veliko. Vztrajali so do konca in se v prvi liniji borili s pandemijo. Čestitke!

**Kakšne so po vašem mnenju lastnosti dobrega profesorja?**

Menim, da se dober profesor zaveda predvsem dejstva, da svoje delo opravlja zaradi znanja študentov. Če je to osrednjo vodilo, potem pedagoški proces teče samodejno.

**Kakšen bi bil vaš nasvet sanitarnim inženirjem, ki se želijo podati v znanstveni svet?**

Veliko poguma in vztrajnosti.

**Končna misel?**

Ko hodiš, pojdi zmeraj do konca. A če ne prideš ne prvič ne drugič do krova in pravega krova, poskusi vnovič in zopet in znova.

(T. Pavček)